Sommaire

+ À détacher

- Le guide parents avec :
  - tous les corrigés
  - 18 dictées d'entraînement
- Une frise historique / carte

Mode d'emploi 4

Français

Grammaire

1 Les types de phrases – Les formes affirmative et négative 6
2 Les noms communs et les noms propres 8
3 Les déterminants 10
4 Les pronoms personnels sujets 12
5 L'adjectif qualificatif et le complément du nom . 14
6 Le verbe 16
7 Le sujet du verbe 18
8 Les compléments du verbe 20

Conjugaison

9 Le passé, le présent et le futur 22
10 Le présent des verbes du 1er et du 2e groupe 24
11 Le futur des verbes du 1er et du 2e groupe 26
12 L'imparfait des verbes du 1er et du 2e groupe 28
13 Le passé composé 30
14 Les verbes *être* et *avoir* 32
15 Les verbes *aller*, *venir* et *partir* 34
16 Les verbes *dire*, *faire* et *voir* 36
17 Les verbes *pouvoir*, *vouloir* et *prendre* 38

Orthographe

18 Le pluriel des noms 40
19 Les accords dans le groupe nominal 42
20 L'accord sujet/verbe 44
21 *s - ss - c - ç / c - k - qu / g - ge* 46
22 *a - à / on - ont / et - est / son - sont* 48
23 Les accents sur le *e* - *m* devant *m*, *b*, *p* 50
24 Les lettres finales muettes – Les mots invariables ... 52

Lecture-Vocabulaire

25 Utiliser le dictionnaire 54
26 Les synonymes et les contraires – Les familles de mots 56
27 Comprendre un texte littéraire 58
28 Comprendre un texte documentaire 60

Histoire

1 L'évolution de l'homme 116
2 L'art pendant la Préhistoire 118
3 L'Antiquité 120
4 Les seigneurs au Moyen Âge 122
5 La vie des paysans au Moyen Âge 124
6 Les temps modernes 126
7 Le XIXe siècle 128
8 Le XXe siècle et notre époque 130

© Hachette-Livre 2015, 43 quai de Grenelle, 75015 Paris.
Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

ISBN : 978-2-01-270683-5
www.hachette-education.com

Maths

Nombres et calcul

1 Les nombres jusqu'au million 62
2 Décomposer les nombres 64
3 Ordonner et encadrer les nombres 66
4 Double, moitié, demi, quart et triple 68
5 Décomposer 60 et 100 70
6 L'addition 72
7 La multiplication à 1 chiffre 74
8 Multiplier par 10, 20..., 100, 1 000 76
9 La multiplication à 2 chiffres 78
10 La soustraction 80
11 La soustraction avec retenue 82
12 Partager sans la division 84
13 La division 86

Géométrie

14 Les figures simples 88
15 La symétrie 90
16 Construire et reproduire des figures géométriques 92
17 Le cube et le pavé 94

Mesures

18 Le système métrique 96
19 Les mesures de longueur 98
20 Les mesures de masse et de capacité 100
21 La monnaie 102
22 La mesure du temps 104

Problèmes

23 Résoudre un problème : l'énoncé 106
24 Résoudre un problème : les différents documents 108
25 Résoudre un problème : la question 110
26 Résoudre un problème : l'opération 112
27 Résoudre un problème : la solution 114

Géographie

1 Le découpage administratif de la France 136
2 La ville et le village en France 138
3 Les moyens de transport en France 140
4 Les secteurs d'activité économiques 142
5 Développement durable : le traitement des déchets 144
6 La fabrication d'un produit industriel 146

Sciences

1 L'ombre et la lumière 148
2 Les volcans et les séismes 150
3 Le trajet de l'eau dans la nature 152
4 Comment les plantes grandissent 154
5 Comment les animaux grandissent 156
6 L'hygiène de vie et la santé 158
7 Les mouvements corporels 160
8 Les circuits électriques 162

Enseignement moral et civique

9 Les règles de sécurité 132
10 Prévenir et porter secours 134

Anglais

1 Saluer et se présenter – Le corps 164
2 La maison 166
3 Le visage – Les nombres 168
4 La semaine – Le sport et la musique 170
5 Les aliments – Les couleurs 172
6 Les sentiments et les émotions 174

Leçon 1

Les types de phrases
Les formes affirmative et négative

POUR L'ADULTE

• Pour identifier la phrase, l'enfant doit comprendre :
– qu'elle commence par une majuscule ;
– qu'elle se termine par un point (., ?, !, ...) ;
– qu'elle a un sens ;
– qu'elle ne contient pas forcément de verbe (*Ex. :* Quelle jolie robe !).

• Pour faciliter l'identification du type de phrase (phrase déclarative ou interrogative), mettez en avant l'importance de la ponctuation.
Ex. : Il dort / Dort-il ?

Retiens l'essentiel !

La phrase déclarative et la phrase interrogative

▸ La phrase **déclarative** donne des **informations** et se termine par un point (.).
Ex. : Tu joues avec moi.

▸ La phrase **interrogative** sert à poser une **question**. Elle se termine par un point d'interrogation (**?**).
Ex. : Veux-tu jouer avec moi ?

▸ Pour transformer une phrase déclarative en phrase interrogative, on peut inverser le sujet et le verbe ou utiliser la formule « **Est-ce que** ».
Ex. : Tu (sujet) aimes (verbe) les fraises. → Aimes (verbe)-tu (sujet) les fraises ?

L'étoile brille dans le ciel. → Est-ce que l'étoile brille dans le ciel ?

La forme affirmative et la forme négative

▸ Une phrase peut être **affirmative** ou **négative**. Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, il faut encadrer le verbe ou l'auxiliaire (***être*** ou ***avoir***) par ***ne*** ... ***pas***, ***ne*** ... ***plus***, ***ne*** ... ***jamais***, ***ne*** ... ***rien***...
Ex. : Le vent souffle fort. (forme affirmative) → Le vent ne souffle pas fort. (forme négative)

⚠ ***ne*** devient ***n'*** devant un verbe qui commence par une voyelle.
Ex. : Elle utilise le livre. → Elle n'utilise plus le livre.

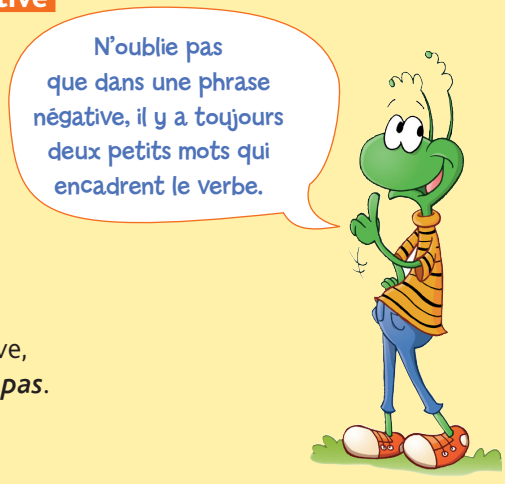
Regarde comment on fait !

Transformer une phrase affirmative en phrase négative

Transforme la phrase affirmative en phrase négative.
Clara joue d'un instrument de musique.

1 Cherche le **verbe conjugué** : c'est le mot qui indique ce qui se passe ou ce que fait le personnage.
Que fait Clara ? Elle joue d'un instrument de musique.
→ Joue est le verbe conjugué.

2 Pour transformer la phrase affirmative en phrase négative, **encadre le verbe** avec les deux mots de la **négation** : ***ne*** ... ***pas***.
Réponse : Clara ne joue pas d'un instrument de musique.



Entraîne-toi !

Corrigés, voir livret p. 6

1 ★ Indique s'il s'agit d'une phrase déclarative ou interrogative.

a) L'orage va éclater.

.....

b) Est-ce que ton bateau flotte sur l'eau ?

.....

c) Vis-tu dans une grande ville ?

.....

d) La feuille vole dans le vent.

.....

2 ★ Transforme les phrases en phrases interrogatives.

Ex. : Tu as chaud. → As-tu chaud ?

a) Vous buvez un verre d'eau.

.....

b) Nous préparons un gâteau au chocolat.

.....

c) Tu as un nouveau maillot.

.....

3 ★★ Transforme les phrases en phrases interrogatives en utilisant Est-ce que. N'oublie pas les points d'interrogation.

Ex. : Lou est en retard.
→ Est-ce que Lou est en retard ?

a) Marie a mis son maillot de bain.

.....

b) La neige tombe doucement.

.....

c) Le gardien de but arrête le ballon.

.....

d) L'eau gèle quand il fait froid.

.....

4 ★★ Indique si les phrases sont affirmatives ou négatives et entoure les petits mots de la négation s'il y en a.

a) La reine regarde le paysage.

.....

b) La voiture ne tourne pas à droite.

.....

c) Mon ordinateur ne fonctionne plus.

.....

d) Cette robe n'est pas rouge.

.....

5 ★★★ Transforme les phrases en phrases négatives en utilisant ne (n') ... pas, ne (n') ... plus ou ne (n') ... jamais.

a) Le téléphone a sonné.

.....

b) Louis saute toujours dans les flaques.

.....

c) Le train avance sur les rails.

.....

d) Les oiseaux chantent encore.

.....

Fais le bilan

Relie pour indiquer si les phrases sont interrogatives ou négatives.

a) Il ne pleut pas ce matin. •
b) Viendras-tu demain ? •
c) Est-ce que vous arriverez tard ? •
d) Elle ne pense plus à partir. •
e) Il ne joue jamais aux cartes. •

• phrase négative
• phrase interrogative

TOTAL : ____ /5

Leçon 2

Les noms communs et les noms propres

POUR L'ADULTE

• Pour identifier les noms communs, encouragez l'enfant à rechercher les déterminants *(le, la, les, l', un, une, des, mon, tes, cette, ces…)*.
Ex. : la lumière, cet arbre, des cahiers, vos crayons.

• Pour reconnaître un nom propre, l'enfant doit observer s'il y a une majuscule.

Retiens l'essentiel !

Il existe deux catégories de noms : les noms communs et les noms propres.

Les noms communs

▸ Les noms communs désignent, **d'une manière générale**, une personne, un animal, une chose ou un sentiment. Ils sont en général accompagnés d'un **déterminant** *(un, le, mon, une, la, cette, des, les, nos…)*.
Ex. : un enfant, le chat, une trousse, la joie.

▸ Ils ont un **genre** (masculin ou féminin) et un **nombre** (singulier ou pluriel).
Ex. : un chat → nom masculin singulier
cette maison → nom féminin singulier
leurs amis → nom masculin pluriel
les fleurs → nom féminin pluriel

Les noms propres

▸ Les noms propres désignent une personne, un animal ou un lieu **en particulier**.
Ex. : Valentin, Cendrillon, Idéfix, Paris.

⚠ Les noms propres commencent toujours par une **majuscule**.

▸ Ils peuvent être accompagnés d'un déterminant quand ils désignent un **lieu**.
Ex : l'Angleterre, les Alpes, la Loire.

Regarde comment on fait !

Reconnaître les noms communs et les noms propres

Souligne les noms communs et entoure les noms propres.
Avignon – des livres – la Garonne – la fée – l'Europe – une chanson

1 Cherche les mots qui commencent par une **majuscule** :
ce sont les **noms propres** (même s'ils sont précédés d'un déterminant).
Avignon – des livres – la Garonne – la fée – l'Europe – une chanson

2 Les autres mots sont des **noms communs**. Vérifie qu'ils n'ont pas de majuscule et qu'ils sont accompagnés d'un **déterminant**.
~~Avignon~~ – des livres – la ~~Garonne~~ – la fée – l'~~Europe~~ – une chanson
Réponse : Avignon – des livres – la Garonne – la fée – l'Europe – une chanson